

## 家長教育課程架構（幼稚園）

### 範疇四：促進家校合作與溝通

# 與學校合作及促進兒童在家學習

## 活動目的：

活動完成後，參與者將能夠

1. 了解幼稚園所採用的綜合模式和生活化主題教學

2. 了解學習歷程檔案是幼兒教育課程中的一種學習紀錄

3. 了解家長在幼稚園課外活動中可擔當的角色

# 香港幼稚園教育課程的發展方向

以「兒童為本」  
作為課程的核心  
價值



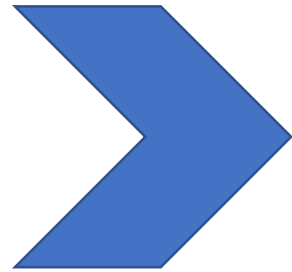
課程以促進幼兒各  
方面適齡的均衡發  
展為目標

資料來源：幼兒學習知多少？家長篇。

([https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/ParentPamphlet\\_TC.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/ParentPamphlet_TC.pdf))

# 幼稚園採用的綜合模式和生活化主題教學

透過生活化主題，如圍繞幼兒生活的事情，綜合和貫通不同學習範疇的內容，結合生活經驗。



幼兒的學習興趣會逐漸加強，使學習有意義。

## 生活化主題的教學活動例子：家庭（高班 K3）

體能與健康	語文	個人與群體	幼兒數學	大自然與生活	藝術與創意
<ol style="list-style-type: none"> <li>學習如何照顧弟弟 / 妹妹</li> <li>認識自己和嬰孩的分別</li> <li>培養衛生習慣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>說出家人稱謂：爸爸、媽媽、哥哥 / 弟弟、姊姊 / 妹妹</li> <li>分辨親屬關係</li> <li>與別人分享和描述家庭照片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習如何與家人分擔家務</li> <li>對家人表示感恩</li> <li>思考與家人在閑暇時一起進行的活動：如到訪的地方、聚會</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>按不同類別點算家人數目：如性別</li> <li>按身高、年齡等排列家人</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察動物或昆蟲家族的特徵</li> <li>探索小動物或昆蟲住處的情況</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>製作家庭相框</li> <li>製作小手工送給父母，以表示謝意</li> </ol>

## 家長可以透過這些活動協助子女學習

體能與健康	語文	個人與群體	幼兒數學	大自然與生活	藝術與創意
<p>1. 學習如何照顧弟弟 / 妹妹</p> <p>2. 認識自己和嬰孩的分別</p> <p>3. 培養衛生習慣</p>	<p>1. 說出家人稱謂：爸爸、媽媽、哥哥 / 弟弟、姊姊 / 妹妹</p> <p>2. 分辨親屬關係</p> <p>3. 與別人分享和描述家庭照片</p>	<p>1. 學習如何與家人分擔家務</p> <p>2. 對家人表示感恩</p> <p>3. 思考與家人在閒暇時一起進行的活動：如到訪的地方、聚會</p>	<p>1. 按不同類別點算家人數目：如性別</p> <p>2. 按身高、年齡等排列家人</p>	<p>1. 觀察動物或昆蟲家族的特徵</p> <p>2. 探索小動物或昆蟲住處的情況</p>	<p>1. 製作家庭相框</p> <p>2. 製作小手工送給父母，以表示謝意</p>

家長可以與教師合作，協助子女在課後鞏固所學，並為下一節課堂作好準備



「我看來不同了！」

家長可以跟孩子一起翻看他 / 她自出生以來的照片，談談孩子這些年來的轉變。



家長可以與教師合作，協助子女  
在課後鞏固所學，並為下一節課  
堂作好準備


「我學會了我應當照顧弟弟 / 妹妹！」

家長可以從旁觀察，讓孩子嘗試照顧  
小弟弟 / 妹妹。

家長可以與教師合作，協助子女在課後鞏固所學，並為下一節課堂作好準備

「我會與老師和同學分享我的家庭照。」

家長可以引導孩子描述照片中的家庭成員，協助孩子練習與親屬相關的詞彙。



家長可以與教師合作，協助子女在課後鞏固所學，並為下一節課堂作好準備

「我學會了我可以幫忙做家務。」

家長可以讓孩子選擇在家中幫忙做甚麼家務，並為孩子填寫「家務小幫手紀錄表」。

# 幼稚園採用的綜合模式和生活化主題教學： 讓家長參與方案教學

- 專題研習是指就一個值得學習的課題進行深入研究。
- 這教學方式需要兒童運用技巧、提出疑問、作決定和選擇，以及承擔責任。
- 兒童透過自己尋找答案，對相關課題會有更深入認識。

# 教師設計活動讓兒童探究和尋找答案

花朵是可以吃的嗎？	教師可以邀請家長回答這問題。家長或幼稚園的廚師可以用花朵烹調湯、食物或茶給兒童品嚐。
聽說花可以把人殺死。這是真的嗎？	教師可以提供一些相關書籍或網站，讓兒童閱讀及尋找答案。家長可以與子女一起準備怎樣在課堂上報告所得的資料。
花朵內裡有甚麼？	教師可以帶不同品種的花朵到課室，讓兒童觸摸及細看它們，然後讓他們把所發現的透過圖畫記錄下來。 教師可以請家長準備一些花朵帶回學校供課堂上作研究。 教師也可以帶子女到學校花園，實地觀察不同的花朵。
為甚麼人們在別人生日或節日時會送花？	兒童會把問題卡帶回家中，請家長將答案寫在卡片上。家長需與子女討論答案。

# 學習歷程檔案

- 學習歷程檔案是一個有系統的兒童成長紀錄，並非評核工具。
- 學習歷程檔案應包含兒童具代表性的作品，而不僅限兒童的最佳作品。
- 教師會為每名兒童設立學習檔案。

**學習歷程檔案**

這是兒童的作品紀錄

學習歷程檔案包  
含有

例如：

工作紙

手工

照片

學習紀錄

觀察紀錄



家長可如何閱  
讀及使用子女  
的學習歷程檔  
案？

---

1. 了解子女在不同發展階段中的學習進度、成長狀況、成就及可以改進的地方。

---

2. 設定對子女的合理期望。

家長可如何閱  
讀及使用子女  
的學習歷程檔  
案？

---

3. 鼓勵子女欣賞自己的努力和成果，並建立自尊感。

---

4. 讚揚子女的學習成果。

# 家長應如何與教師協作以促進子女學習？

參與	協助	參與
課堂活動	學校旅行 / 活動	課堂觀察

# 小組活動

(探究兒童在家進行的學習活動)

# 以「食物」為主題的學校活動例子 (低班 K2)

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
<p>描述和猜食物名稱遊戲</p> <p>歌唱載有食物名稱的歌曲</p> <p><b>(語言)</b></p>	<p>參觀居所附近的超級市場和街市，讓兒童拍照作紀錄</p> <p><b>(個人與群體)</b></p>	<p>利用在超級市場 / 街市拍下的照片，製作食物冊，介紹不同國家的食物</p> <p><b>(藝術)</b></p>	<p>介紹不同國家的餐桌禮儀 (可邀請嘉賓講者)</p> <p><b>(語言)</b></p>	<p>講解食物金字塔，讓子女為自己設計健康餐單</p> <p><b>(體能與健康)</b></p>
星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
<p>兒童逐日把星期一至星期四的餐單記錄在用餐紀錄表上</p> <p><b>(幼兒數學)</b></p>	<p>透過揉麵團練習小肌肉和手眼協調</p> <p><b>(體能與健康)</b></p>	<p>在準備飯餐時量度材料份量 (升、毫升、量杯、茶匙、烹調時間)</p> <p><b>(幼兒數學)</b></p>	<p>在課堂中一起製作薄煎餅 (班戟)</p> <p><b>(科學與科技)</b></p>	<p>引領兒童反思他們的用餐紀錄表</p> <p>檢討「食物」單元的學習情況</p>

# 小組討論

## (探究兒童在家進行的學習活動)

- 參加者獲派一份低班 (K2) 學習主題
- 每組成員就學習主題商討並建議一些家長可以在家與子女進行的學習活動

# 就以下主題提供活動建議



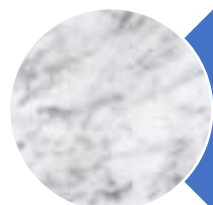
交通



幫助我們的人



世界各地



食物