

遊戲中學習

家長筆記

A. 預期學習目標

1. 活動完成後，參與者將能夠

- a. 明白遊戲對兒童健康發展和學習的重要
- b. 學會兒童遊戲的方式
- c. 明白家長用遊戲促進兒童學習的角色及技巧
- d. 認識親子遊戲的資源

2. 讓參與者掌握

a. 知識

- i. 了解遊戲是兒童的權利和事業
- ii. 了解遊戲有益於兒童的整體發展
- iii. 了解孩子可以通過遊戲學習
- iv. 家長應鼓勵孩子們自由地按照自己的規則和方式玩耍
- v. 自由選擇和自由探索是在遊戲中學習的重要元素
- vi. 家長要學習選擇適合兒童的遊戲材料，不一定要買玩具
- vii. 家長要了解孩子成長時，會玩更加複雜和抽象的遊戲，他們也會在遊戲中學得更多
- viii. 了解家長可以扮演不同的角色來促進孩子們的遊戲

b. 技能

以「家家酒」遊戲為例，讓家長明白可以通過愉快的遊戲，促進孩子發展。如：

- i. 讓孩子注意玩具食物的顏色、數字和計數等概念
- ii. 讓孩子將湯匙放入碗中以練習手眼協調
- iii. 讓孩子學習與別人一起進餐時的禮貌

c. 態度

家長明白孩子和家長一起玩得越開心，越能夠促進孩子的發展及學習

- i. 父母持有積極的態度，享受親子時間，並知道孩子可以通過開心的遊戲學習和進步
- ii. 家長欣賞輕鬆有趣的親子活動，從而優化親子關係

B. 活動內容

1. 簡介遊戲是兒童的權利和事業、遊戲對孩子的益處（包括促進兒童全面發展）

- a. 德（品德發展）：有禮貌和初步建立是非觀念
- b. 智（脾性、學習發展）：具備基礎認知和語言溝通能力
- c. 體（體能發展）：擁有強健的體魄和健康的身心發展
- d. 群（社交發展）：喜愛群體生活，並掌握基本社交技巧
- e. 美（藝術美學設計）：喜愛參與藝術創作與欣賞活動，有創造力和想像力

2. 從兒童發展範疇了解遊戲的類別

- a. 德（品德發展） ↔ 解難預習遊戲
- b. 智（脾性、學習發展） ↔ 探索及操作性遊戲
- c. 體（體能發展） ↔ 大小肌肉遊戲
- d. 群（社交發展） ↔ 想像及社會性遊戲
- e. 美（藝術美學設計） ↔ 音樂及藝術性遊戲

3. 闡明家長就遊戲引發的疑惑

- a. 遊戲不需用很多玩具
- b. 遊戲不需要大量消費
- c. 要選用安全的兒童玩具
- d. 可以創意地玩玩具
- e. 不可以單用電子裝置刺激孩子學習

家長可以在遊戲中，發揮不同角色，促進學習

4. 家長從玩「家家酒」促進兒童學習

- a. 知識：擴闊孩子的知識、學習禮貌的行為和說話
- b. 技能：讓孩子嘗試手眼協調、堆疊技巧、實物點數
- c. 態度：培養孩子正確的處事態度，如：要清潔食具、遵守規則

5. 家長在「家家酒」遊戲中學習促進兒童學習的角色及技巧

- a. 機會提供者：提供家家酒玩具
- b. 陪伴者、共享快樂者：投入地和孩子享受「家家酒」遊戲
- c. 回應者：孩子模擬請你吃雞腿，你拿著塑膠雞腿開心地享用
- d. 欣賞鼓勵者：多謝孩子既請你吃肉，也請你吃蔬菜
- e. 描述者：說道：今餐有肉又有菜，很美味
- f. 示範者：飯後收拾時，可以將碟和杯分別疊起，這樣較易整理
- g. 促進者：這餐吃了雞，下次吃甚麼和雞相似的禽畜？
- h. 其他：誰洗碗？誰付錢買菜？

總結：愉快的親子遊戲，能促進親子關係及兒童發展 → 遊戲有益！

參考文獻及資源：

- 智樂。取自：www.playright.org.hk
- 聖雅各福群會正向品格教育館。取自：<https://sowgood.sjs.org.hk/>
- 香港保護兒童會 (2017)。「家」出小玩意。取自：<https://ccd.hkspc.org/enews-share/game-parent-child-time/>
- 賽馬會童亮抗逆親子盒 第一、二套 (2020, 2021)。取自：<https://family.caritas.org.hk/zh-hk/services/view/123#.YL72pvkzZPY>