

## 培養閱讀習慣

## 導師手冊

## 1. 活動目的

活動完成後，參加者將能夠：

- a. 領會享受良好親子閱讀習慣的重要性；
- b. 認識「閱讀五常法」的理念和內容；及
- c. 學習如何實踐「閱讀五常法」。

## 2. 程序（共 90 分鐘）

環節	簡報頁數	所需時間	目的	活動內容	所需物資
1		35分鐘			簡報投影片、家長筆記、幼兒圖書
1a	簡介頁 1-6		簡介活動目標及何謂閱讀五常法	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 簡介活動目標</li> <li>➢ 簡介愉快親子閱讀的好處：強調孩子在家長陪同下，翻閱圖書過程時享受的愉快感覺，會自然推動孩子按其能力探索、學習和進步。喜愛閱讀的習慣比即時掌握概念及字彙更重要</li> <li>➢ 介紹閱讀五常法               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常借閱</li> <li>2. 常閱讀</li> <li>3. 常伴讀</li> <li>4. 常留意</li> <li>5. 常欣賞</li> </ol> </li> <li>➢ 介紹親子閱讀的資源，及靈活運用的重要性</li> </ul>	

環節	簡報頁數	所需時間	目的	活動內容	所需物資
1b	常借閱 頁 7-11		讓參加者認識「常借閱」的方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 引導參加者討論如何從觀察孩子挑選圖書的過程中了解孩子更多（如：興趣、能力、耐性等），再作適切的引導</li> <li>➢ 頁 9 左圖展示安全巨大木質空間讓親子輕鬆閱讀</li> <li>➢ 頁 9 右圖展示樹林情景圖書館角，協助孩子代入相關題材的閱讀體驗</li> <li>➢ 引導參加者明白兩種兒童圖書館設計各有功能，家長可以帶孩子到不同圖書館，親身體驗</li> <li>➢ 引導參加者討論「如何處理孩子選了不適合的圖書」：帶孩子到適合的地方看書、選書，便不會有大問題</li> </ul> <p>參考：親子閱讀常見問題 (<a href="https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/parent-child-reading/Frequently%20Asked%20Questions%20on%20Parent-child%20Reading.pdf">https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/parent-child-reading/Frequently%20Asked%20Questions%20on%20Parent-child%20Reading.pdf</a>)</p>	
1c	常閱讀 頁 12-14		讓參加者認識「常閱讀」的方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 講解重點在於家長應為孩子在家中建立定時和專注的閱讀習慣</li> </ul>	

環節	簡報頁數	所需時間	目的	活動內容	所需物資
1d	常伴讀 頁 15-20		讓參加者認識「常伴讀」的方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 講解重點應在「與孩子享受同讀一書的樂趣」，家長在提問時要配合孩子的能力和興趣，切勿把閱讀變成溫習</li> <li>➤ 介紹兩種有效的伴讀方式，包括對話式閱讀 (Dialogic Reading) 和 CROWD 提問法： <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 對話式閱讀 (Dialogic Reading) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由美國教育心理學家 格羅弗·懷特赫斯特 (Grover Whitehurst) 提出，鼓勵親子就圖書進行以下對答： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 激發孩子就書本發表意見</li> <li>- 評估孩子的回應</li> <li>- 擴展孩子的回應</li> <li>- 重覆鞏固，確認孩子從擴展了的回應中學習</li> </ul> </li> <li>● 伴讀時，成年人作聆聽者及提問者，引發孩子主動參與，思考和發言</li> <li>● 對話式閱讀舉例： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 孩子看見書裡有花朵圖畫</li> <li>- 家長指著花朵提問：「那是甚麼？」（激發發言）</li> <li>- 孩子回答「花」，家長肯定：「那是花。」（評估回應）</li> <li>- 家長繼續補充：「那是紅花。」（擴展回應）</li> <li>- 家長問：「你能說『紅花』嗎？」（重覆與確認）</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	（可讓每名參加者拿著圖書一同練習，以加強學習成果）

環節	簡報頁數	所需時間	目的	活動內容	所需物資
1d (續)	常伴讀 頁 15-20		讓參加者認識「常伴讀」的方法	<p><b>b. CROWD 提問法</b></p> <p>激發孩子發言。例：白兔菜檔的小偷</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 填充提問 (Completion prompts)：在句子結尾位置留白，供孩子填上答案。例：白兔的店子是賣_____的。</li> <li>● 回顧提問 (Recall prompts)：讓孩子回顧已閱讀的書本內容。例：老鼠怎樣把白兔菜檔裡的紅蘿蔔搬走？</li> <li>● 開放式提問 (Open-ended prompts)：就孩子閱讀了的書本內的圖畫，鼓勵孩子自行敘事。例：可以告訴我這幅圖畫裡發生甚麼事嗎？</li> <li>● 六何提問 (Wh-prompts)：以何人 (who)、何事 (what)、何處 (where)、何時 (when)、為何 (why)、如何 (how) 提問。例：白兔何時走進店裡？白兔如何走進店裡？為何白兔走進店裡時嚇了一跳？</li> <li>● 融入真實體驗 (Distancing prompts)：藉提問將書本內容與孩子在生活中的真實體驗聯繫起來。例：昨天我們逛過街市，你在白兔的菜檔裡找到哪些你見過的蔬菜？</li> </ul>	

環節	簡報頁數	所需時間	目的	活動內容	所需物資
1e	常留意 頁 21-24		讓參加者認識「常留意」的方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 介紹如何跟孩子一起留意四周與近期閱讀有關的有趣事物，加強興趣及印象的方法。如：顏色、物件、圖畫、地方、人物、文字等</li> </ul>	
1f	常欣賞 頁 25-26		讓參加者認識「常欣賞」的方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 介紹如何和孩子一起用欣賞和快樂的心態享受閱讀： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 欣賞的表情：笑容</li> <li>● 欣賞的動作：豎姆指、拍手、點頭</li> <li>● 欣賞的字眼：呢本書隻蝴蝶好靚喎！</li> </ul> </li> </ul>	
2	角色扮演 頁 27-33	30 分鐘	透過角色扮演，讓參加者掌握促進親子閱讀的方法	以本節內容及親子家課活動為基礎，讓參加者演繹親子閱讀各種場景，協助他們掌握促進親子閱讀的方法	簡報投影片、角色扮演指示、家長筆記、親子家課
3	頁 34-35 (親子家課)	15 分鐘	簡介親子家課	介紹五天的親子家課，提醒實踐時的注意事項，以助參加者順利完成練習，實踐所學	簡報投影片、家長筆記、親子家課
4	總結 頁 36-41	10 分鐘	總結	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 總結內容</li> <li>➤ 介紹閱讀資源</li> <li>➤ 答問環節</li> <li>➤ 參加者填寫評估問卷</li> </ul>	簡報投影片、家長筆記

參考文獻及資源：

- Leung, C. & Tsang, S.K.M. (2011). *Hands on Parent Education (HOPE 30) Manual, Lesson 23*. Funded by the Research Grants Council.
- Leung, C., Tsang, S. & Dean, S. (2011). Outcome Evaluation of the Hands-On Parent Empowerment (HOPE) Program. *Research on Social Work Practice, 21*, 549-561.
- 亞麗莎、游思行及阿豆 (2020)。《童狗有話兒》繪本系列。香港：藍藍的天有限公司。
- 香港大學社會工作及社會行政學系支援濕疹兒童患者及其父母心靈健康親子課程「童心同行」計畫 (2020)。《搞搞震的白蝴蝶》。香港：小樹苗。
- 葉盈章(2021)。親子心語：特別詞彙系列。香港：作者。取自

<https://viplovecodes.org/zh/special-words-series/#>

- 劉清虔著、簡廷諺繪（2020）。天國的童話系列。香港：浸信會。
- 楊崗、何暉靈（2017）。陽光下的寓言。香港：博學。

## 家長教育課程架構（幼稚園）

### 培養閱讀習慣

#### 角色扮演，親子家課

#### 1. 活動目的

- a. 讓參加者輪流代入家長和孩子的角色，以親子家課活動為基礎，演繹親子閱讀各種場景。
- b. 讓參加者在演繹過程中認識親子家課的流程，預早察覺親子閱讀期間可能遇到的問題，由導師從旁指導，找出克服方法。

#### 2. 內容

簡報頁數	活動內容
頁 27-33	<ol style="list-style-type: none"><li>a. 導師邀請參加者翻閱親子家課，介紹五天親子家課的活動內容和注意事項。</li><li>b. 導師取出抽籤袋，裡面放有5個分別代表「第一天常借閱：去圖書館借書」、「第二天常閱讀：預備故事」、「第三天常伴讀：用對話式閱讀法講故事」、「第四天常伴讀：用 CROWD 提問法重溫故事」及「第五天常留意：社區對認」親子家課活動的籤號。邀請參加者以二至三人為一組分組，然後每組派出一位代表抽籤。</li><li>c. 每組須按抽中籤號演繹相對應天數的親子家課活動，每組成員分別扮演家長、孩子或觀察員，角色分配由組員自行協商決定。</li><li>d. 導師邀請其中一位參加者與自己共同演繹第一天親子家課活動的場景，向其他參加者示範，然後詢問參加者有沒有尚未明白的地方，澄清各人疑問。</li><li>e. 確認參加者的疑問都得到解答後，導師讓各組參加者進行綵排，由第一天的活動起順序開始。每組綵排時間為 5 分鐘。</li><li>f. 導師鼓勵參加者留心觀察各組的綵排。導師亦記錄各組綵排情況，按親子家課內的注意事項和步驟，觀察各組的綵排有沒有遺漏或遇到困難。</li></ol>

## 家長教育課程架構（幼稚園）

### 培養閱讀習慣

### 簡介親子家課

#### 1. 活動目的

- a. 檢視參加者在角色扮演活動的表現，加深他們對親子家課的認識，並對實踐親子閱讀時可能遇到的各種情況有所準備。
- b. 讓參加者重溫「閱讀五常法」，並在親子家課裡應用。
- c. 強調進行親子家課時，須配合孩子的能力、發展情況和需要，建立愉快親子閱讀習慣。

#### 2. 內容

簡報頁數	活動內容
頁 33-35	<ol style="list-style-type: none"><li>a. 角色扮演環節結束後，導師用 5-10 分鐘和參加者彼此分享過程中的體會，包括做得好的地方、尚待改善的地方及改善的方法。</li><li>b. 導師和參加者重溫親子家課流程及「閱讀五常法」，並提醒參加者在進行親子家課時以常欣賞、多歡笑的氣氛嘗試實踐。</li></ol>



## 家長教育課程架構（幼稚園）

### 培養閱讀習慣

#### 總結

#### 1. 活動目的

- a. 總結本節內容。
- b. 解答參加者疑問，協助他們掌握學習內容。

#### 2. 內容

簡報頁數	活動內容
頁 35	<p>導師詢問參加者對活動內容的理解，包括「閱讀五常法」：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>i. 常借閱：跟孩子去圖書館借閱讀書</li><li>ii. 常閱讀：在家實施閱讀時間</li><li>iii. 常伴讀：與孩子用兩種方法進行伴讀</li><li>iv. 常留意：孩子一起留意四周與近期閱讀有關的有趣事物</li><li>v. 常欣賞：和孩子用欣賞快樂的心態享受閱讀</li></ol> <p>導師鼓勵參加者就本節內容提問，並回答其疑問。</p>
頁 36-41	導師介紹一些親子閱讀資源。