

培養閱讀習慣

親子家課

參與者姓名：_____ 親子家課開始日期：_____

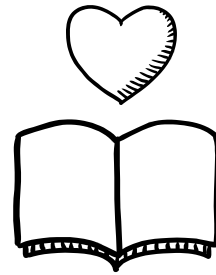
與孩子進行親子家課前，請家長留意活動內容，細看以下「親子閱讀小提示」，理解接下來五天的親子閱讀活動之目標。

請注意「常欣賞：和孩子用欣賞快樂的心態享受閱讀」應用於親子閱讀所有過程，所以第三及第四天會分別練習用對話式閱讀法講故事及用 CROWD 提問法重溫故事。

親子閱讀小提示

請於親子閱讀活動裡實踐「培養閱讀五常法」：

1. 常借閱：跟孩子去圖書館借閱讀書
2. 常閱讀：在家實施閱讀時間
3. 常伴讀：與孩子進行伴讀 (兩種方式)
4. 常留意：跟孩子一起留意四周的文字
5. 常欣賞：和孩子用欣賞快樂的心態享受所有閱讀過程



家長教育課程架構（幼稚園）

培養閱讀習慣

親子家課活動：第一天

去圖書館借書

活動宗旨：常借閱

活動流程：60 分鐘

- a. 與孩子營造去圖書館借書的愉快心情
- b. 向孩子講解在圖書館要遵守的規則

圖書館規則例子：

- 盡量保持安靜
- 跟家長說話時聲音要小
- 圖書館內不可飲食
- 借書時要排隊

- c. 出發前確定已攜帶圖書證，協議逗留時間及借書數量
- d. 進圖書館前提醒孩子保持安靜
- e. 進圖書館後帶孩子到圖書館櫃台，交代萬一失散時可在此等候家長
- f. 與孩子到兒童圖書館挑選圖書，過程中家長可以：
 - i) 眼到：觀察孩子拿起甚麼書，瀏覽時間長短
 - ii) 耳到：聆聽孩子就書本表示的意見（喜歡？懼怕？）
 - iii) 口到：回應孩子就書本的提問
- g. 與孩子到櫃台／自助借書終端機排隊借書

觀察心得	
1	大家在圖書館逗留了多久？
2	孩子接觸了甚麼書？
3	孩子借出了甚麼書？
4	孩子的興趣？

家長教育課程架構（幼稚園）

培養閱讀習慣

親子家課活動：第二天

預備故事

活動宗旨：常閱讀

活動流程：15-30 分鐘，家長先熟讀其中一本書的內容，預備故事，並於下表記錄書本資料，以便提示自己。

書本舉例	內容
書名	如：兔兔家的菜店
作者 / 繪師	
登場角色	兔爸爸、兔媽媽、兔哥哥、兔妹妹、小老鼠和大花貓
故事發生地點	兔兔家的菜店
故事發生時間	星期天
故事情節大要	兔爸爸、兔媽媽帶著兔哥哥和兔妹妹到菜店準備賣菜，發現小老鼠在店中偷紅蘿蔔，還把蔬菜弄得很凌亂。兔爸爸馬上找好朋友大花貓幫忙，趕走了小老鼠。
故事結局	大花貓幫忙，趕走了小老鼠。兔哥哥和兔妹妹主動幫忙收拾菜店，得到兔爸爸和兔媽媽的讚賞。
孩子學習重點	家人和朋友分工合作，解決問題。

家長教育課程架構（幼稚園）

培養閱讀習慣

親子家課活動：第三天

用對話式閱讀法講故事

活動宗旨：**常伴讀**

活動流程：15-30 分鐘

- a. 選擇適合孩子閱讀的時間，安靜舒適的環境，讓孩子坐在身旁，取出準備好的圖書
- b. 簡介圖書書名和主題，如：兔兔家的菜店
- c. 讓孩子看封面，問他對封面含意和書裡內容有何猜想（孩子可隨意猜想，不必在乎對錯），如：
 - 這本書的封面好像有兔爸爸和兔媽媽在菜店？
 - 他們的菜店有甚麼菜賣？
 - 還有誰在菜店？
- d. 重覆一次孩子提出的猜想作為提示，並邀請他看看故事是否如同其猜想
- e. 家長開始翻閱書本，以對話式閱讀法講故事，每講完一頁，停頓 3-5 秒讓孩子觀賞
 - 激發孩子就書本發表意見：這書有甚麼角色？
 - 評估孩子的回應：你留意到兔子一家了！
 - 擴展孩子的回應：書中還有不是兔子的動物嗎？
 - 重覆鞏固，確認孩子從擴展了的回應中學習：你找到四隻兔子、一隻老鼠和一只花貓了！他們在做甚麼呢？

伴讀時，成年人作聆聽者及提問者；引發孩子主動參與，思考和發言

- f. 依情節發展和角色設定調整聲調、動作和表情，增添趣味
- g. 講完故事，詢問孩子故事內容是否符合最初的猜想，鼓勵發言

家長教育課程架構（幼稚園）

培養閱讀習慣

親子家課活動：第四天

以 CROWD 提問法重溫故事

活動宗旨：常伴讀

活動流程：15-30 分鐘

- 選擇適合孩子閱讀的時間，安靜舒適的環境，讓孩子坐在身旁，取出圖書，準備重溫故事
- 詢問孩子是否記得書名和內容
- 再次以對話式閱讀法講故事，每講完一頁，停頓 3-5 秒讓孩子觀賞
- 依情節發展和角色設定調整聲調、動作和表情，增添趣味
- 講完故事，以 CROWD 提問法詢問孩子有關故事內容的問題

填充提問 Completion prompts	在句子結尾位置留白，供孩子填上答案 ➢ 例：白兔的店子是賣_____的。
回顧提問 Recall prompts	讓孩子回顧已閱讀的書本內容 ➢ 例：老鼠怎樣把白兔菜檔裡的紅蘿蔔搬走？
開放式提問 Open-ended prompts	就孩子閱讀了的書本內的圖畫，鼓勵孩子自行敘事 ➢ 例：可以告訴我這幅圖畫裡發生甚麼事嗎？
六何提問 Wh-prompts	以何人 (who)、何事 (what)、何處 (where)、何時 (when)、為何 (why)、如何 (how) 提問 ➢ 例：白兔何時走進店裡？白兔如何走進店裡？為何白兔走進店裡時嚇了一跳？
融入真實體驗 Distancing prompts	藉提問將書本內容與孩子在生活中的真實體驗聯繫起來 ➢ 例：昨天我們逛街市，你在白兔的菜檔裡找到哪些你見過的蔬菜？

- 預告之後可以再看這本圖書，讓孩子知道自己以後可主動要求進行親子閱讀（「我們遲些可以再看這本書呀！」）

家長教育課程架構（幼稚園）

培養閱讀習慣

親子家課活動：第五天

社區對認

活動宗旨：**常留意**

活動流程：60 分鐘

目的：跟孩子一起留意四周與近期閱讀有關的有趣事物。如：顏色、物件、圖畫、地方、人物、文字等，重溫閱讀所學。

注意事項：

- 與孩子一起留意社區中有沒有與近期閱讀有關的有趣事物，如：近期閱讀有關灣仔社區繪本，可帶孩子前往灣仔走走，嘗試認出灣仔地標，如藍屋和餅店等
- 與孩子一同閱讀日常生活中遇到的各種物品（招牌、海報、告示、書籍等）

註：進行這項活動時，須配合孩子的能力、發展情況和需要。

試於下面表格或認字簿上，引導孩子畫上／貼上／寫上認得的東西，一起重溫：

	對認種類	舉例
1.	形狀	圓形的西瓜、椰菜
2.	顏色	綠色的西瓜、西蘭花；白色的椰菜；紅色的花和蕃茄
3.	人物	收銀員、麵包師傅
4.	商店	菜店、肉店、餅店、花店
5.	文字	（20）元、（餅）店、花（店）、大（減價）