

培養閱讀習慣

家長筆記

A. 活動目的

- a. 領會享受良好親子閱讀習慣的重要性；
- b. 認識「閱讀五常法」的理念和內容；及
- c. 學習如何實踐「閱讀五常法」。

B. 活動內容

1. 常借閱

目的：培養孩子瀏覽圖書的興趣。

注意事項：

- 多陪伴孩子到公共圖書館和書店
- 讓孩子有選擇圖書的機會
- 觀察孩子的興趣
- 處理圖書的兩個階段：a) 借閱／選購書籍的時候：留意及尊重孩子的興趣
b) 書籍放在家裡的時候：好好使用及存放書籍

2. 常閱讀

目的：以身教培養孩子閱讀的習慣。

注意事項：

- 家長以身作則，經常閱讀（包括報章、雜誌、書籍）
- 每天安排 10 - 30 分鐘，與孩子一起靜心閱讀（關上電視、不看手機）
- 留意親子閱讀時各種適當和不適當的安排

宜	<ul style="list-style-type: none"> • 每日固定時間作親子閱讀 • 充份休息，輕鬆享受閱讀 • 營造舒適閱讀環境 • 鼓勵孩子攜帶輕便書籍出行 	忌	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀無定時，難養成習慣 • 孩子太忙碌，閱讀時難放鬆 • 閱讀環境太嘈吵、光線暗、閱讀姿勢不正確 • 以手機遊戲吸引孩子
----------	--	----------	---

3. 常伴讀

目的：與孩子享受一同讀書的樂趣、促進親子關係、提升孩子閱讀能力。

注意事項：

- 多與孩子進行伴讀
- 伴讀過程應按孩子能力及興趣進行各種活動（說故事、提問、角色扮演、朗讀）
- 多使用對話式閱讀 (dialogic reading)：如：孩子看見書裡有花朵圖畫

1	激發孩子就書本發表意見	家長指著花朵提問：「那是甚麼？」
2	評估孩子的回應	孩子回答「花」。 家長肯定：「那是花。」
3	擴展孩子的回應	家長繼續補充：「那是紅花。」
4	重覆鞏固，確認孩子從擴展了的回應中學習	家長問：「你能說『紅花』嗎？」

- 多使用 CROWD 提問法，激發孩子發言

填充提問 Completion prompts	在句子結尾位置留白，供孩子填上答案 ➢ 例：白兔的店子是賣_____的。
回顧提問 Recall prompts	讓孩子回顧已閱讀的書本內容 ➢ 例：老鼠怎樣把白兔菜檔裡的紅蘿蔔搬走？
開放式提問 Open-ended prompts	就孩子閱讀了的書本內的圖畫，鼓勵孩子自行敘事 ➢ 例：可以告訴我這幅圖畫裡發生甚麼事嗎？
六何提問 Wh-prompts	以何人 (who)、何事 (what)、何處 (where)、何時(when)、為何 (why)、如何 (how)提問 ➢ 例：白兔何時走進店裡？白兔如何走進店裡？為何白兔走進店裡時嚇了一跳？
融入真實體驗 Distancing prompts	藉提問將書本內容與孩子在生活中的真實體驗聯繫起來 ➢ 例：昨天我們逛街市，你在白兔的菜檔裡找到哪些你見過的蔬菜？

4. 常留意

目的：跟孩子一起留意四周與近期閱讀有關的有趣事物。如：顏色、物件、圖畫、地方、人物、文字等，重溫閱讀所學。

注意事項：

- 與孩子一起留意社區中有沒有與近期閱讀有關的有趣事物。如近期閱讀有關灣仔社區繪本，可帶孩子前往灣仔走走，嘗試認出灣仔地標（如藍屋）和餅店等
- 與孩子一同閱讀日常生活中遇到的各種物品（招牌、海報、告示、書籍等）

5. 常欣賞

目的：以適齡期望和積極心態，推動良好行為習慣。

注意事項：

- 家長可與孩子用欣賞、快樂的心態享受閱讀，讓閱讀引發快樂的感覺
 - ✓ 欣賞的表情：笑容
 - ✓ 欣賞的動作：豎姆指、拍手、點頭
 - ✓ 欣賞的字眼：這本書的蝴蝶真漂亮！

延伸學習

家長可參考教育局網上相關資源，以掌握更多說故事、提問、角色扮演、朗讀故事等資源及技巧，例如：

《親子閱讀樂趣多——給 0-9 歲孩子的家長》單張及小冊子
(主頁 > 課程發展 > 主要教育層面 > 小學教育 > 教學資源)

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/parent-child-reading/index.html>

**4 月 23 日是「世界閱讀日」
(World Book & Copyright Day)**

請多享受閱讀的樂趣和益處！